

Materská škola Sobotište

V Š E V E D K O



Dátum prerokovania ŠkVP v pedagogickej rade: **22. 08. 2016**

Dátum prerokovania ŠkVP v rade školy: **23. 08. 2016**

Dátum vydania ŠkVP:

Platnosť od: **24. 08. 2016**

Platnosť, revidovanie	Dátum	Zmeny, úpravy , inovácie
Revidovanie:		
Prerokovanie v PR: Prerokovanie v RŠ:		
Platnosť ŠKVP		
Revidovanie		
Prerokovanie v PR: Prerokovanie v RŠ:		
Platnosť ŠVP		
Revidovanie		
Prerokovanie v PR: Prerokovanie v RŠ:		
Platnosť ŠVP		
Revidovanie		
Prerokovanie v PR: Prerokovanie v RŠ:		
Platnosť ŠVP		

Forma vzdelávania	Celodenná, poldenná
Adresa školy	Materská škola Sobotište 906 05 Sobotište 10
IČO	0031018
Kontakt	034 62 82 109 e-mail: ms.sobotiste@gmail.com
Riaditeľ školy	Londáková Jana
Zriaďovateľ	Obec Sobotište
Kontakt	034 62 82 102 e-mail: obecsobotiste@stonline.sk

Školský vzdelávací program je základným dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelanie v materskej škole podľa „školského zákona“ (zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov).

OBSAH:

1) názov vzdelávacieho programu.....	str. 1
2) ciele výchovy a vzdelávania.....	str. 1
2.1) všeobecné ciele výchovy a vzdelávania.....	str. 1
2.2) vlastné ciele výchovy a vzdelávania.....	str. 2
3) stupeň vzdelania.....	str. 2
4) vlastné zameranie školy.....	str. 3
5) dĺžku dochádzky a formy výchovy a vzdelávania.....	str. 3
6) učebné osnovy.....	str. 3
7) vyučovací jazyk.....	str. 4
8) spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	str. 4
9) personálne zabezpečenie.....	str. 4
10) materiálno - technické a priestorové podmienky.....	str. 5
11) podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.....	str. 6
12) vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí.....	str. 6
13) vnútorný systém hodnotenia zamestnancov školy.....	str. 8
14) požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	str. 8

1) Názov vzdelávacieho programu

- **VŠEVEDKO**

Každé dieťa je „Vševedkom“, čo všetko vie, všetko chce skúsiť, robiť a zvládnuť samo, aj keď pri tom prekonáva nemalé prekážky. Z toho dôvodu chceme deťom pomôcť, aby hrovou formou ľahko **všetko** zvládli, vedeli, skúsili a poznali. Preto nesie náš školský vzdelávací program meno „VŠEVEDKO“.

2) Ciele výchovy a vzdelávania

2.1) Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania

Ciele a princípy v súlade s § 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov:

a) získať vzdelanie podľa tohto zákona,

b) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

d) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,

e) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi,

f) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,

g) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,

h) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,

i) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a vzdelávať sa, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,

j) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etické hodnoty,

k) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

2.2) Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Naším cieľom je:

- Získať základné plavecké zručnosti prostredníctvom predplaveckej prípravy.
- Získať povedomie o ľudových tradíciách a poznať ich význam na základe vlastného prežívania. (exkurzie do Gazdovského dvora, Vianoce, fašiangový karneval, Veľká noc, stávanie mája, akcie s členmi miestnej folklórnej skupiny, ...)
- Posilňovať úctu k rodičom, starým rodičom a ostatným osobám aktívnou účasťou na kultúrno-spoločenských akciách v dedine.
- Formou zážitkového učenia získať poznatky o fungovaní a činnosti spoločenských organizácií v obci – miestny DHZ, folklórna skupina, RD Sobotište, Amatérske astronomické združenie Sobotište, PZ Senica)
- Oboznámiť deti na elementárnej úrovni s cudzím jazykom – nemecký jazyk

3) Stupeň vzdelania

Absolvovaním posledného roka pred plnením školskej dochádzky vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole dieťa získa **predprimárne vzdelanie**.

4) *Vlastné zameranie školy*

Vychádzame z princípu, aby každé dieťa zažilo v materskej škole radosť, lásku, pochopô2enie, aby bolo šťastné, tvorivé a tak mohlo vnímať krásu okolo seba. Naším cieľom je rozvíjať schopnosti a zručnosti, utvárať predpoklady pre vzdelávanie a pripraviť deti na život v spoločnosti v súlade s ich individuálnymi a vekovými osobitosťami.

Zameriavame sa na rozvoj vedomostí, zručností a návykov detí, hravou formou pripravujeme deti na ďalší stupeň vzdelávania. Podporujeme u detí ich pozitívny vzťah k získavaniu nových poznatkov a skúseností.

Poskytovaním rovnakých možností všetkým deťom vo všetkých oblastiach výchovy a vzdelávania sa zameriavame na vyrovnanie rozdielov vychádzajúcich z rodinného prostredia. Využívame aj moderné formy výchovy a vzdelávania - zážitkové učenie, pokusy a experimentov, využívanie IKT.

5) *Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania*

Dĺžka dochádzky dieťaťa do materskej školy je spravidla 1 - 4 roky.

Forma celodenná, alebo poldenná.

6) *Učebné osnovy*

Učebnými osnovami v materskej škole sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie.

ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE PREDPRIMÁRNE VZDELÁVANIE V
MATERSKÝCH ŠKOLÁCH str. 20 – 85

<https://www.minedu.sk/data/att/7828.pdf>

Školský rok máme rozčlenený na 4 tematické celky podľa striedania ročných období – JESEŇ, ZIMA, JAR, LETO. Každý celok obsahuje týždenné témy, ktoré pokrývajú mesiace v aktuálnom období.

V téme JESEŇ sa deti oboznámia s novými kamarátmi a ich menami, priestormi, okolím a pracovníkmi MŠ, s ne-/bezpečnými predmetmi a materiálom, nástrahami pri pobyte v záhrade MŠ, bezpečným správaním sa v MŠ a na ceste, niektorými dopravnými značkami, pomenovaním častí dňa a jednotlivých dní. Deti objavujú typické znaky daného obdobia rôznorodosť pracovných profesií.

Téma ZIMA prináša a približuje vianočné sviatky, zvyky a tradície, suroviny na prípravu tradičných jedál, objavovanie charakteristických znakov obdobia, živej a neživej prírody, poznávanie zimných športov a spôsob obliekania, spôsob starostlivosti o zvieratá a vtáky, ako aj samých seba pred chorobami. Deti získajú zručnosť pri tvorbe darčiekov.

V téme JAR deti získajú zručnosti pri tvorbe karnevalových masiek, povedomie o tradícií Fašiangov a Veľkej noci, rozvíjajú si vzťah ku knihe, dedine, mame a rodinným príslušníkom. Objavujú typické znaky jari, charakteristické javy z ríše zvierat a kvetov. Získajú elementárne predstavy o vesmíre.

V téme LETO deti objavia jeho typické znaky, získajú vedomosti z ríše zvierat, formou hier a súťaží upevnenie získaných vedomostí.

Rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na jeden mesiac

Rozvrhnutie vzdelávacích oblastí na mesiac		
Vzdelávacia oblasť	Dopoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity	Popoludňajšie ciele vzdelávacie aktivity
Jazyk a komunikácia	6	Podľa vlastných potrieb a voľby
Matematika a práca s informáciami	6	Podľa vlastných potrieb a voľby
Človek a príroda	4	Podľa vlastných potrieb a voľby
Umenie a kultúra	6	Podľa vlastných potrieb a voľby
Človek a spoločnosť	2	Podľa vlastných potrieb a voľby
Človek a svet práce	2	Podľa vlastných potrieb a voľby
Zdravie a pohyb	4	Podľa vlastných potrieb a voľby

Pri plánovaní spravidla používame tieto skratky:

- **HCVD** – hry a činnosti podľa výberu detí
- **ZC** – zdravotné cvičenie
- **VA** – vzdelávacia aktivita
- **PV** – pobyt vonku
- **ŠD** – školský dvor
- **GT** – geometrické tvary
- ○, △, □, □ - kruh, trojuholník, obdĺžnik, štvorec
- **HPH** – hudobno-pohybová hra
- **PH** – pohybová hra
- **PS** – pravá strana
- **ES** – ľavá strana
- **DH** – didaktická hra
- **KH** – konštruktívna hra
- **NH** – námetová hra
- **MŠ** – materská škola
- **ZŠ** – základná škola
- **HN** – hygienické návyky
- **p. uč.** - pani učiteľka/-ky
- **PZ/PL** - pracovný zošit/pracovný list

7) Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v Materskej škole Sobotište je slovenský jazyk (*zákon 245/2008 § 12 odst. 2*).

8) Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

- Predškolské vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú zrelosť

- Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov)

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je **osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania**, ktoré spravidla vydáva riaditeľka na slávnostnej rozlúčke s predškolákmi v obradnej sieni miestneho obecného úradu, za účasti p. učiteliek, zákonných zástupcov detí, p. starostu a matrikárky, čo dodáva tomuto aktu dôstojnosť

9) Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole zabezpečujú kvalifikované učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti (*Vyhláška MŠ SR č.437/2009 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických a odborných zamestnancoch*).

- vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa - učiteľský študijný program v študijnom odbore predškolská a elementárna pedagogika – *jeden pedagogický zamestnanec*,

- úplné stredné odborné vzdelanie - študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a študijný odbor učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo – *ostatní pedagogickí zamestnanci*

Všetci zamestnanci spĺňajú požadované vzdelanie pre výkon svojej funkcie a pracovného zaradenia.

Podrobnejšie rozpracovanie personálneho zabezpečenia materskej školy je v Pláne práce školy na príslušný školský rok.

10) Materiálno-technické a priestorové podmienky

Materská škola Sobotište je 3 triedna – 2 triedy s celodennou prevádzkou, rozdelené na triedu mladších a starších detí a 1 trieda s poldennou prevádzkou. Každá trieda má svoj osobitný pôvab, o poriadok a jeho estetickú úpravu sa starajú učiteľky spolu s deťmi. Nachádzajú sa na poschodí.

Priestor v mladšej triede je rozdelený na triedu a spálňu. V triede starších detí sa ležadlá pred odpočinkom rozkladajú. Ležadlá sú dostatočne pevné a stabilné, dobre tepelne izolované, ľahko prenosné a skladovateľné. Deti zo staršej a poldennej triedy majú spoločné sociálne zariadenie, deti z mladšej triedy majú vlastné. Jedáleň sa nachádza na prízemí, je spoločná pre všetky triedy. Z dôvodu nedostatočných priestorových podmienok a pôvodného zámeru pristavenia budovy pre 1 triedu, je šatňa starších detí umiestnená na chodbe a deti mladšej triedy majú šatňu situovanú do šatne pedagogických pracovníkov a deti z poldennej triedy do izolačky.

Prostredie materskej školy je estetické, útulné, príjemné a harmonické. Harmonickosť je jeho premenlivou a ovplyvniteľnou zložkou. Deti spoločne s učiteľkami vtlačajú osobitý pôvab – každá trieda je jedinečná, starajú sa o poriadok a jeho estetickú úpravu.

Vnútorne usporiadanie tried:

- Umožňuje deťom komunikáciu pri spoločných činnostiach v hrových skupinách
- Uľahčuje dieťaťu prístup k hračkám a pomôckam
- Umožňuje dieťaťu ponechať vlastný výtvor v prostredí
- Umožňuje dieťaťu plánovať a dotvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru a predstáv
- Umožňuje dieťaťu poznať vlastné tempo
- Umožňuje mu uvedomiť si vlastné možnosti
- Je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné
- Umožňuje dodržiavanie vopred stanovených pravidiel deťmi a učiteľkami pri ukladaní hračiek a pri manipulácii s predmetmi a učebnými pomôckami.

Hračky v triedach sú rozmiestnené tak, aby rešpektovali potreby detí, mali dostatok priestoru na hru, cvičenie a ciele aktivity. Hračky doplníme podľa potreby, s ohľadom na vekuprimeranosť a ich kvalitu. Nábytok a stoličky spĺňajú svojim účelom a primeranosťou požiadavky a vek detí. Stolíky sú umiestnené vo svetlej časti tried. 2 triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou, PC zostavou pre deti s pripojením na internet. Detská a učiteľská literatúra je postupne dopĺňaná, taktiež učebné pomôcky (nové, kvalitnejšie, pre deti zaujímavejšie a pútavejšie), ktoré sú sústredené v sklade na to určenom a slúžia celému pedagogickému kolektívu. Spotrebný materiál na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti je zabezpečený v dostatočnom množstve a podľa požiadaviek učiteliek dopĺňaný.

Areál materskej školy dotvára záhrada, s trávnatou plochou, preliezačkami, hojdačkami, šmykľavkou a pieskoviskom. Zariadenie je v záhrade stabilne nainštalované, je pevné a odolné voči mechanickým zásahom poveternostným vplyvom. Oplotenie záhrady je nevyhnutné z dôvodu bezpečnosti detí. Estetiku záhrady dotvárajú ihličnaté a listnaté stromy, ktoré v letných mesiacoch zabezpečujú prirodzený tieň.

11) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrane zdravia je podrobne rozpracovaná v Školskom poriadku Materskej školy Sobotište.

12) Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Používame širokú škálu metód kontroly a hodnotenia dieťaťa. Medzi najpoužívanejšie patrí:

- **Pozorovanie činnosti dieťaťa** - cieľavedomé, plánovité a sústavné vnímanie činnosti dieťaťa v rôznych situáciách v prirodzených podmienkach.

Cieľom pozorovania je - **poznávať** schopnosti dieťaťa, jeho osobné vlastnosti, psychické stavy, sociálne vzťahy a ostatné prejavy, ktoré dieťa charakterizujú ako osobnosť a odlišujú ho od ostatných jednotlivcov,

- **pozorovať** činnosti dieťaťa alebo správanie sa dieťaťa pri rôznorodých aktivitách a činnostiach spontánne.

- **Rozhovor** - získavanie faktov na základe bezprostredného slovného kontaktu s dieťaťom. Pomocou rozhovoru **zistujeme tie stránky osobnosti, ktoré sú nedostupné priamym pozorovaním** alebo inými diagnostickými metódami.

- **Analýza produktov detí** - metóda pozorovania a **analyzovanie rôznych produktov** detí, či už produktov výtvarných, pracovných činností, pracovných listov a pod.

- **Slovné hodnotenie** - Prostredníctvom širokej škály rôznych slovných vyjadrení sa špecifikuje rozsah vedomostí, zručností jednotlivých detí v triede, ich osobný pokrok s dôrazom na individuálne zvláštnosti a osobitosti každého dieťaťa, dajú sa opísať príčiny neúspechu a ponúknuť perspektívy ďalšieho napredovania. Silným motivačným činiteľom napredovania detí je ich **uznanie a pochvala**.

Formou diagnostiky pani učiteľky zisťujú úroveň detských schopností, vedomostí, spôsobilostí a zručností. Kritériá individuálneho hodnotenia sú:

- sebaobsluha a návyky
- pohybové schopnosti
- rozumové schopnosti
- reč
- správanie
- temperament, vlastnosti dieťaťa
- sociabilita
- city
- záujmy, talent dieťaťa
- potreba individuálnej starostlivosti

Prostriedky použité pri diagnostike:

- úroveň adaptácie
- úroveň riešenia konfliktov
- schopnosť samostatne pracovať a pracovať v kolektíve
- úroveň komunikácie s deťmi a s dospelými a celková jazyková úroveň
- spontánnosť prejavu dieťaťa
- kontrola pracovných zošitov, výtvarných prác
- byť zodpovedný
- vedieť hájiť svoj názor a vedieť povedať nie
- úroveň dosiahnutých vedomostí a ich využívanie v rôznych situáciách
- schopnosť samostatne vyhľadávať informácie

- prejavovaný záujem o všetky formy poznávania

13) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je podrobnejšie rozpracované v Ročnom pláne Materskej školy Sobotište pre aktuálny školský rok a v internom dokumente Kritériá hodnotenia detí, pedagogický a prevádzkových zamestnancov.

14) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických pracovníkov a odborných zamestnancov

Kontinuálne vzdelávanie je súčasťou celoživotného vzdelávania a zabezpečuje u pedagogických zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné pre výkon pedagogickej práce so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Prostredníctvom vzdelávania ide o schopnosť inovovať metódy a obsah edukácie, jej skvalitnenie a pružné reagovanie na zmeny. Materská škola poskytne priestor iniciatíve učiteliek, umožní im prezentovať inovačné postupy svojej práce. Súčasťou vzdelávania učiteliek je samoštúdium.

- Študovať platnú legislatívu
- Študovať dostupnú odbornú literatúru, periodiká a metodický materiál pre osobný odborný rast
 - Využívať možnosti účasti na odborných seminároch a získané skúsenosti odovzdávať pedagogickému kolektívu
 - Využívať dostupnú IKT
 - Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov

Podrobnejšie je kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov rozpracované v Pláne práce Materskej školy Sobotište na aktuálny školský rok.